

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет/інститут _____ психології

Кафедра __ психології розвитку _____

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологія педагогічної діяльності**

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) _____

Спеціалізація (за наявності) _____ 014.05 Біологія та здоров'я людини _____

Спеціальність _____ 014 Середня освіта_ (за предметними спеціальностями)

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 20__ р.

м. Івано-Франківськ – 2024__ р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура курсу (зразок)	4
4. Система оцінювання курсу (зразок)	5
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)	6
6. Ресурсне забезпечення	6
7. Контактна інформація	10
8. Політика навчальної дисципліни	10

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія педагогічної діяльності
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	(магістр)
Статус дисципліни	(основна)
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою курсу є формування загальних та професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем у педагогічній діяльності вчителя біології оволодіння теоретичними та практичними основами психології педагогічної діяльності.

Цілі курсу :

- навчити студентів орієнтуватися у педагогічній дійсності;
- забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу;
- створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи психології педагогічної діяльності, спрямованого на збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини;
- зорієнтувати студентів в особливостях різних технологій навчання та виховання;
- сформувати початковий досвід та професійну позицію майбутніх педагогів щодо своєї діяльності як вчителя закладу освіти;
- сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності педагогічної діяльності;
- розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність.

Компетентності

ЗК 1. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди.

ЗК 3. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо.

ЗК 4. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.

ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу інформації з різних джерел у галузі біології та загальної середньої педагогічної освіти.

СК 4. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності; знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зав'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.

Програмні результати навчання

ПРН 04. Уміти здійснювати педагогічний супровід соціалізації та професійного самовизначення студентів (учнів), підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 05. Уміти застосовувати в професійній діяльності сучасні методи і технології навчання.

ПРН 12. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Кількість годин	Завдання
1.	Предмет та завдання психології педагогічної діяльності	Розглянути предмет та завдання психології педагогічної діяльності	2	Тести, питання для самоконтролю
2	Методи психології педагогічної діяльності	Проаналізувати методи психології педагогічної діяльності	2	Тести, питання для самоконтролю
3	Психологічна характеристика	Дати психологічну характеристику професійної діяльності педагога	2	Тести, питання для

	професійної діяльності педагога			самоконтролю
4	Психологічні основи роботи вчителя з обдарованими та невстигаючими учнями	Розглянути психологічні основи роботи вчителя з обдарованими та невстигаючими учнями	2	Тести, питання для самоконтролю
5	Вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності	Проаналізувати категорію «вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності»	2	Тести, питання для самоконтролю
6	Психологічні засади педагогічного спілкування та управління	Розглянути психологічні засади педагогічного спілкування та управління	2	Тести, питання для самоконтролю
7	Психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності	Проаналізувати психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності	2	Тести, питання для самоконтролю
8	Основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій	Проаналізувати основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій	2	Тести, питання для самоконтролю

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичне заняття	30
Тести	16
Контроль самостійної роботи	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Номер навчального заняття (залежить від розподілу у розділі І)																	Разом	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
Лекції																			
Практичні з-тя	4	4	4	4	4	5	5												
Тести	2	2	2	2	2	2	2	2											
Контроль самостійної роботи									2	2									
Екзамен																		50	50
Всього за заняття	6	6	6	6	6	7	7	2	2	2								50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – Dlearn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.
<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. укладач Б. В. Барчі. Мукачєво: МДУ, 2022. 57 с. URL: http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9434/1/Psychology%20of%20pedagogical%20activity%20reference%20outline%20of%20lectures%20for%20applicants.pdf 2. Педагогічна психологія. Курс лекцій. Навчальний посібник. Укладачі: С. М. Ольховецький, В. С. Ольховецький. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14083/1/%2B%D0%BE%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%202021.pdf 3. Савелюк Н.М. Психологія педагогічна: Навчальний посібник. – Кременець: КОГП ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с. URL: https://www.academia.edu/14552467/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0 4. Педагогічна психологія. Конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія». Упоряд. Ж. Богдан, Т. Солодовник. 	

Харків: НТУ «ХП», 2022. 72 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/c2942493-64ee-48e8-98a3-8681417ce796/content>

5. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.] ; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград :Імекс-ЛТД, 2012. 240 с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3148/distan%20education?sequence=1>
6. Мельник І. С. Педагогічна психологія: дошкільний вік. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. 128 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27941/1/I_Melnyk_PP_posibnik_2013.pdf
7. Левус Н. І. Методичні матеріали до навчального курсу для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Pedahohichna_psykholohiia_metodychni_materialy.pdf
8. Вічалковська Н. Педагогічна психологія. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів Луцьк, 2018. URL: <https://docplayer.net/215752511-Nataliya-vichalkovska.html>
9. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія». Уклад. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Харків : НТУ «ХП», 2016. 68 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/50591613.pdf>
10. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с. URL: https://la-strada.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/psyhosotsialna-pidtrymka-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu-z-metoyu-terapevtychnogo-efektu_a4_12pt_lastrada.pdf
11. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с. URL: https://libzv1960.ucoz.com/sergeenkova_ped.psihologija.pdf
12. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова і педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. URL: https://www.researchgate.net/profile/Anzhelika-Kolly-Shamne/publication/326088870_Tokareva_N_M_Samne_A_V_Vikova_ta

[pedagogicna psihologia navcalnij posibnik dla studentiv visih navcalnih zakladiv N M Tokareva A V Samne - Kiiv 2017 - 548 s/links/5b379bbc4585150d23e6803b/Tokareva-N-M-Samne-A-V-Vikova-ta-pedagogicna-psihologia-navcalnij-posibnik-dla-studentiv-visih-navcalnih-zakladiv-N-M-Tokareva-A-V-Samne-Kiiv-2017-548-s.pdf](https://pedagogicna-psihologia-navcalnij-posibnik-dla-studentiv-visih-navcalnih-zakladiv-N-M-Tokareva-A-V-Samne-Kiiv-2017-548-s/links/5b379bbc4585150d23e6803b/Tokareva-N-M-Samne-A-V-Vikova-ta-pedagogicna-psihologia-navcalnij-posibnik-dla-studentiv-visih-navcalnih-zakladiv-N-M-Tokareva-A-V-Samne-Kiiv-2017-548-s.pdf)

13. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf
14. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. 4-те вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2019. 352 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf
15. Максименко С.Д. Генетична психологія учіння людини: монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 206 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154283861.pdf>
16. Максименко С.Д. Психологія учіння людини : генетико-моделюючий підхід : монографія. К. : Видавничий Дім “Слово”, 2013. 592 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734047/1/1-30_merged.pdf
17. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/1758/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BF%D1%81.pdf>
18. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна К.: Вища шк., 1997. 349 с. URL: <https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90-%D0%9C%D0%90%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
19. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Osnovy-ped-maysternosti-Navch.-posibnyk.pdf2020.pdf>
20. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід. Автор-упорядник О. І. Кіліченко. ІваноФранківськ, 2012. 206 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/kilichenko.pdf>
21. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2010. 88 с. URL: <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1741/1/%D0>

[%92%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf](#)

22. Власова О. І. Педагогічна психологія: навчально-методичний посібник. 2005. URL:

https://subjectum.eu/psychology/pedagog_psychology/index.html

23. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання Спеціальності 014.02 Середня освіта Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література. Укладач Б. В. Барчі. Мукачєво: МДУ, 2022. 57с. URL: <http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9434/1/Psychology%20of%20pedagogical%20activity%20reference%20outline%20of%20lectures%20for%20applicants.pdf>

Допоміжна література

1. Бабак С. В. Компетенція і компетентність як ключові поняття педагогіки. Роль педагога у формуванні фахових компетенцій студентів вищих навчальних закладів. URL: <https://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2514/72606-151297-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Зязюн І. А. Історичні витoki психологічної педагогіки. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/2639/1/tmp1FC.pdf>
3. Зарубіна О. В. До витоків становлення вітчизняної педагогічної психології: внесок І. О. Сікорського (1842 – 1919). URL: <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/To-the-source-of-formation-of-the-national-educational-psychology-I.A.Sikorskys-1842-%E2%80%93-1919-contribution-Zarubina-E.-V..pdf>
4. Литвин А. В., Руденко Л. А. Вплив психології на педагогічну науку та практику: полемічні аспекти. URL: https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/4854/1/%d0%9b%d0%b8%d1%82%d0%b2%d0%b8%d0%bd%20%d0%a0%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%a1%d1%82_%d0%92%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%b8%d1%86%d1%8f_%d0%92%d0%b8%d0%bf_50_2018.pdf
5. Максименко С. Д. Теоретико-методологічні проблеми психології XXI століття: генетико-креативний дискурс. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/246/297>

7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса Кафедра психології розвитку, 518 каб., тел. 596 136, https://kpr.pnu.edu.ua/ kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Назарук Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладача	Електронна адреса natalia.nazaruk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> – Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково- дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. – Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. – Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. 	
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212) , до підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, що	

	<p>прослухали лекційний курс, взяли участь у практичних заняттях, виконали всі письмові завдання (експрес-тестування, творче завдання, реферат чи презентацію), КСР та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль). Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перекладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля. ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS від 2 лютого 2016 р. № 18; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212</p>	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Оцінка за виконане завдання знижується на один бал	
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п. 14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - покликання: https://nmv.pnu.edu.ua .	
Додаткові бали	Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему). Згідно з «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського	

	національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212	
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокумент и/polozhenja/ Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemу, EdEra	

Викладач _____ Назарук Наталія Володимирівна__