МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 13 Моделювання освітньої діяльності вчителя

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
(перший (бакалаврський); другий (магістерський); третій (освітньо-науковий))

Освітня програма Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

Спеціалізація (за наявності) 014.05 Біологія та здоров'я людини

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 6 від "26" січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Моделювання освітньої діяльності вчителя
Викладач (і)	К.б.н., доцент Микитин Т.В.
Контактний телефон викладача	-
E-mail викладача	tetiana.mykytyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/дистанційний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год. Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год. Залік
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Щовівторка 17.00.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Моделювання освітньої діяльності вчителя» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання щодо моделювання освітньої діяльності вчителя. Основна спрямованість дисципліни визначається розумінням й усвідомленням узагальнених теоретичних і практичних знань у галузі педагогіки. Особливу увагу приділено загальній характеристиці педагогіки та особливостям застосування педагогічних технологій у закладах середньої біологічної освіти.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є отримання студентами знань про зміст, структуру, форми та організацію біологічної освіти, формування у них педагогічного способу мислення, набуття навичок постановки та вирішення педагогічних проблем у сфері біологічної освіти.

Завдання дисципліни:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій;
- сформувати у студентів вміння професійно-педагогічної самореалізації, а саме:

а) розв’язувати педагогічні завдання, ситуації;

б) формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності;

в) самостійно працювати з науковою літературою, пошуково-довідниковою системою Інтернет тощо;

г) мобілізувати дослідницький потенціал на розробку та запровадження

педагогічних технологій у закладі освіти;
д) виховання особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком та самовдосконаленням;
е) формування у майбутніх фахівців обізнаності у методичному апараті біологічної педагогіки та особливостей професійної діяльності вчителя біологічних дисциплін;
є) формування у студентів професійно-педагогічних умінь (конструктивних, організаційних, комунікативних, оцінних) в моделюванні навчального процесу, а також в організації та проведенні занять;
ж) розвивати творче, конструктивне мислення як основу новаторства, майстерності та професіоналізму.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності

ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Біологія та здоров'я людини»), що передбачає застосування законів, теорій та методів біологічної науки, психології, наук про освіту та про здоров'я і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища на рівні ЗЗСО.
ЗК 3. Здатність до комунікації у професійній діяльності державною й іноземною мовами.
ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5. Здатність застосовувати інноваційні освітні й інформаційно-комунікативні технології навчання для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.
ЗК 6. Здатність діяти на засадах поваги до прав і свобод людини із дотриманням морально-етичних норм, соціальних аспектів, інтелектуальної чесності, безпеки життєдіяльності у професійній сфері.
ЗК 7. Здатність до пошуку інформації, її інтерпретації та застосування даних у професійній діяльності.
ЗК 8. Здатність свідомо, творчо діяти в складних та непередбачуваних професійних ситуаціях, генерувати нові ідеї й нести відповідальність за ухвалені рішення.
ЗК 9. Здатність до самостійної роботи, співпраці на засадах партнерства і командної роботи.
ЗК 10. Здатність до саморозвитку, рефлексії і самовдосконалення упродовж професійної діяльності та життя.
СК 2. Здатність створювати або адаптувати навчальні програми, планувати освітній процес на рік, семестр, урок, організовувати учнів на уроці, в

позаурочній діяльності, їх проєктну діяльність й оцінювати індивідуальні досягнення.
СК 3. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів базової середньої освіти до саморозвитку й самовдосконалення.
СК 9. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку суспільства.
СК14. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі в загальноосвітній школі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у середній школі.
СК17. Здатність обирати та готувати методичні та дидактичні матеріали в процесі професійної діяльності.
СК18. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності та оцінки сучасного передового педагогічного досвіду.

Програмні результати навчання

ПРН08. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових) згідно із завданням.
ПРН12. Здатність до планування власної діяльності при навчанні біології учнів середньої школи; володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проєктувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.
ПРН13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів.
ПРН14. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.
ПРН15. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології.
ПРН16. Здатність до роботи в міждисциплінарних областях знань, нетрадиційних системах освіти, формах та типах навчання.
ПРН17. Здатність захищати честь, гідність, права й свободи.
ПРН19. Здатність добирати і застосовувати сучасні освітні (інформаційно-комунікативні, дистанційні, інтерактивні, проєктні) технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності занять.
ПРН22. Розробляти навчально-методичні матеріали (навчальні програми, навчально-тематичні плани) на основі Державних стандартів та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, застосовує педагогічні технології на достатньому рівні, вміє надавати професійні консультації в галузі біології та здоров’я людини, популяризує професійні знання та відстоює науковий світогляд.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год., 3 кредити ЄКТС	
Вид заняття	Загальна кількість годин – 90 год.
Лекції – 16 год.	
семінарські заняття / **практичні** / лабораторні – 14 год.	
самостійна робота – 60 год.	

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	IV	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Розвиток і формування комунікативної компетенції суб'єктів навчально-виховного процесу. Педагогічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу.	2		6
Тема 2. Структура та функції педагогічної діяльності. Педагогічні підходи до моделювання педагогічної діяльності.	2	2	6
Тема 3. Характеристика методів і форм навчання у школі.	2	2	8
Тема 4. Сучасні технології навчання у закладі освіти.	2	2	8
Тема 5. Технологія дизайн-мислення та розвиток емоційного інтелекту.	2	2	8
Тема 6. Сучасні онлайн платформи у навчанні особистості.	2	2	8

Тема 7. Сутність і принципи процесу виховання.	2	2	8
Тема 8. Розвиток пізнавальної активності студентів.	2	2	8
ЗАГ.:	**16**	**14**	**60**

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи,) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально набрати 50 балів (45 балів – за усні відповіді на практичних заняттях та 5 балів - КСР). Підсумковий контроль проводиться у формі залікової роботи – індивідуального завдання (максимальна оцінка – 50 балів). Підсумкова оцінка розраховується за сумою накопичених впродовж вивчення дисципліни балів. Впродовж вивчення дисципліни студент зобов’язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і практичних занять; - брати активну участь в роботі на практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання.
Вимоги до письмових робіт	У письмовій контрольній роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах одного змістового модуля.
Семінарські заняття	Практичні заняття відбуваються згідно наперед наміченого плану. Під час практичних занять також відбуваються індивідуальні захисти завдань. Також відбувається захист індивідуального завдання у формі публічного захисту.

Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на більше 50% занять і набрали мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. Студентам, які мали пропуски лекційних чи практичних занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік. Форма здачі: усний захист індивідуального завдання.

7. Політика навчальної дисципліни

Всі аудиторні та самостійні заняття проводяться з дотриманням етичних стандартів професії.
Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.
Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Забороняється добровільна передача інформації між студентами під час екзамену чи практичних робіт.

Політика щодо академічної доброчесності
Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96627_27.09.2018.pdf.
У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81.FR12.pdf

Політика щодо перескладання змістових модулів та оскарження оцінювання
Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника" (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-

Im.-Vasylia-Stefanyka.pdf

Участь в опитуванні (анкетуванні)
По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності https://d-learn.pnu.edu.ua/ щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.
Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

Неформальна освіта: Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Prometheus та Coursera.

8. Рекомендована література

1. Зміст і сутність педагогічної діяльності / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, С.М. Пазиніч та ін. Харків: НТУ «ХПІ». 2007. 228 с.
2. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні. URL: http://osvita-dnepr.com
3. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. Харків: «ОВС», 2000. 164 с.
4. Національна Доктрина розвитку освіти. Освіта. 2002. 24 квітня-1 трав. С. 2-4.
5. Національна Програма виховання студентської молоді в Україні. URL: http://osvita.ua/legislation
6. Національна стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. URL: http://www.mon.gov.ua/
7. Ніколаєнко С. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку. Освіта України. 2005. № 24. С. 4-8.
8. Partola V.V., Starikova L.P., Yermakova T.S. Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 475-484.
9. Yermakova T.S. The ways of formation health saving educational environment for schoolchildren in Ukraine. Problemy kultury fizycznej – aspekty ekonomiczne, prawne, pedagogiczne. Bydgoszcz: Akademia Nauki i Sportu, 2017. C. 48-52.

Викладач **Микитин Т.В.**