

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спеціальна гістологія

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Освітня програма | Біологія та лабораторна діагностика |
| Спеціальність | 091 Біологія |
| Галузь знань | 09 Біологія |

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 6 від "26" січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

ЗМІСТ

- 1.** Загальна інформація
- 2.** Анотація до курсу
- 3.** Мета та цілі курсу
- 4.** Результати навчання (компетентності)
- 5.** Організація навчання курсу
- 6.** Система оцінювання курсу
- 7.** Політика курсу
- 8.** Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Спеціальна гістологія |
| Викладач (-і) | к.б.н., доц. Глодан Оксана Ярославівна |
| Контактний телефон викладача | - |
| Е-mail викладача | kfa@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | вибіркова |
| Обсяг дисципліни | 90 год (3 кредити) |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua |
| Консультації | щотижня |
| 2. Анотація до курсу | |
| Знання про структурно-функціональні особливості будови і функції серцево-судинної, дихальної, травної, видільної, ендокринної та статеві системи є базовими для спеціальності «Лабораторна діагностика біологічних систем». | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>Мета: дати майбутнім фахівцям знання про особливості будови і функції організму людини з метою правильної гігієнічної організації навчально-виховної роботи, що забезпечить здоров'я дітей, гармонійний розвиток їх фізичних і духовних здібностей.</p> <p>Завдання: сформувати уявлення про походження і загальні закономірності розвитку тканин, органів і їх систем; дати студентам уявлення про сучасні тенденції та напрямки фундаментально-наукових досліджень у анатомії і суміжних з нею науках для майбутньої орієнтації.</p> | |
| 4. Результати навчання (компетентності) | |
| <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологічні основи організації органів людини, її значення в формуванні наукового світогляду і духовності учнів; - загальні закономірності росту і розвитку організму дитини; - основи структурної організації всіх органів і систем; - способи диференційованого підходу під час проведення навчально-виховних завдань в залежності від індивідуальних особливостей організму учнів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати долікарську допомогу при нещасних випадках і травмах; - працювати з цитогістологічними мікропрепаратами та мікроскопом; - розрізняти під мікроскопом тканини та вміти відносити їх до певних органів та систем. | |
| 5. Організація навчання курсу | |
| Обсяг курсу | |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| Лекції | 14 |

| | | | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--------------|---------------------------|-------------|------------------|
| Практичні заняття | | 16 | | | | |
| Самостійна робота | | 60 | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | | Нормативний/вибірковий | | |
| I-й семестр | 091 Біологія | I курс ОР «бакалавр» | | вибірковий | | |
| Тематика курсу | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Змістовний модуль 1. | | | | | | |
| Лекція 1. Особливості структурно-функціональної організації серцево-судинної системи. Будова серця. Будова стінки серця. Мале та велике коло кровообігу. | | Лекція | [1,2,6,7,12] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 1. Особливості структурно-функціональної організації серцево-судинної системи. | | | | | | |
| Лекція 2. Особливості структурно-функціональної організації органів дихання. Загальна морфофункціональна характеристика системи органів дихання. Будова і функція порожнини носа. Будова і функція гортані, бронхіального дерева. Загальний план будови і функції легень. Будова і функція ацинуса. Плевра та її значення.. | | Лекція | [2,3,4,8] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 2. Особливості структурно-функціональної організації органів дихання. | | | | | | |
| Лекція 3. Особливості структурно-функціональної організації шлунково-кишкового тракту. Загальний план будови шлунка, його функції. Будова слизової оболонки | | Лекція | [1,2,5,9,12] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |

| | | | | | |
|--|--------|----------------|---------------------------|---|-----------------|
| шлунка, його залози. Будова стінки тонкої кишки, її функція. Особливості будови слизової оболонки тонкої кишки. Структура і функції ворсинки. Особливості будови і функції товстої кишки. Особливості будови і функції червоподібного паростка. | | | | | |
| Тема 3. Особливості структурно-функціональної організації шлунково-кишкового тракту. | | | | | |
| Лекція 4. Особливості структурно-функціональної організації травних залоз. Загальний план будови і функції. Особливості кровообігу печінки. Структурна організація печінкової часточки. Будова і значення жовчних шляхів. Загальний план будови і функції підшлункової залози. Структурно-функціональна одиниця екзокринної часточки підшлункової залози – ацинуса. Особливості будови і функції ендокринного острівця.. | Лекція | [2,5,9,11, 12] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 4. Особливості структурно-функціональної організації травних залоз. | | | | | |
| Лекція 5. Особливості структурно-функціональної організації видільної системи. Загальна морфофункціональна організація нирки. Нефрон як структурно-функціональна одиниця нирки. Ниркове тільце, його будова і функція. Канальці нирки, їх гістофізіологія. Ендокринний апарат. Сечовивідні шляхи. | Лекція | [1,2,6,7, 12] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |

| | | | | | |
|---|--------|-----------------|---------------------------|---|-----------------|
| Тема 5. Особливості структурно-функціональної організації видільної системи. | | | | | |
| Лекція 6. Особливості структурно-функціональної організації залоз внутрішньої секреції. Будова молочної залози. Будова підшлункової залози. Ендокринна та екзокринна частина підшлункової залози. Дудова передміхурова залоза. | Лекція | [1,2,6,7, 12] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 6. Особливості структурно-функціональної організації залоз внутрішньої секреції. | | | | | |
| Лекція 7. Особливості структурно-функціональної організації чоловічих статевих органів. Будова яєчка. Будова звивистої сім'яної трубочки. Клітини різних стадій розвитку. Будова сперматозоїда. Будова придатка яєчка. Будова передміхурової залози. | Лекція | [2,3,4,6,7, 10] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 7. Особливості структурно-функціональної організації чоловічих статевих органів. | | | | | |
| Лекція 8. Особливості структурно-функціональної організації маткових труб, матки та піхви. Загальний план будови жіночих статевих шляхів. Маткові труби. Будова і функція. Матка. Будова стінки, циклічні зміни. Оваріально-менструальний цикл, фази. Піхва. Особливості будови і функції. | Лекція | [2,3,4,6,7, 10] | Опрацювання лекції, 2 год | 0 | Згідно розкладу |
| Тема 8. Особливості | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|-----|-----------------|
| структурно-функціональної організації маткових труб, матки та піхви. | | | | | |
| Лекція 9. Особливості структурно-функціональної організації шкіри та її похідних. Загальна морфологія та функції шкіри. Шари шкіри. Залози шкіри. Волосяний покрив шкіри. | Практичне заняття | [2,3,7,9,10] | 2 год | 1-5 | Згідно розкладу |
| Тема 9. Особливості структурно-функціональної організації шкіри та її похідних. | | | | | |
| 6. Система оцінювання курсу | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p><i>Модульний контроль</i> (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.</p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль</i> проводиться у формі екзамену.</p> <p><i>Екзамен</i> – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою:</p> | | | | |
| | Сума балів за всі | Оцінка | Оцінка за національною шкалою | | |

| види навчальної діяльності | ECTS | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
|----------------------------|------|--|---|
| 90 - 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80 - 89 | B | добре | |
| 70 - 79 | C | | |
| 60 - 69 | D | задовільно | |
| 50 - 59 | E | | |
| 26 - 49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

50 балів студенти отримують під час проведення практичних занять; 50 балів студент отримує за складання екзамену.

| | |
|--|---|
| Вимоги до письмової роботи | Підсумкова письмова робота виконується у формі контрольної роботи. |
| Практичні заняття | За роботу на парах студент отримує максимум 20 балів, 20 балів студент може отримати за написання модуля, 10 балів за виконання самостійної роботи. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище. |

7. Рекомендована література

1. Анатомія людини: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Біологія» / Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк, О.Я. Глодан // Івано-Франківськ: В-тво: Пну ім. В. Стефаніка, 2012. – 28 с.
2. Барінов Е. Ф., Чайковський Ю. Б. Спеціальна гістологія та ембріологія внутрішніх органів. Навчальний посібник / Київ. ВСВ Медицина. 2013. – 471 с.
3. Барінов Е. Ф., Чайковський Ю. Б. Цитологія і загальна ембріологія. Київ. ВСВ «Медицина». – 2010. – 216с.
4. Луцик О. Д. Гістологія людини. Київ. Книга – плюс. 2013.

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|---------------------|---|
| мічна доброчесність | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка прагне створити середовище, яке сприяє навчанню, науковій роботі, впровадженню інновацій, інтелектуальному розвитку студентів і працівників, підтримці особливої академічної культури взаємовідносин. У цій канві політика дисципліни "спеціальна гістологія" спрямована на дотримання академічної доброчесності зі сторони викладача і студентів, які включають основні |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>принципи: особистого прикладу; відповідальності; справедливості; сміливості; академічної свободи; взаємоповаги; прозорості; взаємної довіри; партнерства та взаємодопомоги; компетентності й професіоналізму; безпеки та добробуту; законності. Дотримання правил поведінки студентів і викладачів, передбачених Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №11, від 29 листопада 2017 року).</p> |
| <p>пропуски занять (відпрацювання)</p> | <p>студенти зобов'язані відвідувати заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (авдиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання). Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення окремих студентів до складання семестрового контролю. Відпрацювання пропусків без поважних причин дозволяється лише за заявою на ім'я декана і набуття чинності відповідного розпорядження. Пропуски занять за поважних причин, підтверджених документально, відпрацьовуються без попередніх узгоджень.</p> |
| <p>виконання завдання пізніше встановленого терміну</p> | <p>Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.</p> |
| <p>неповідна поведінка під час заняття</p> | <p>Студенти, чия поведінка впродовж одного чи кількох занять не відповідає загальним нормам, встановленим Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, можуть бути тимчасово відсторонені від заняття з подальшим індивідуальним відпрацюванням у позаурочний час.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| кові бали | |
| ормальна освіта | |

Викладач
Глодан О.Я., к.б.н., доц.